

PRAKTIKBESKRIVELSE

Bekendtgørelse nr. 211 af 6/3/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog, med virkning fra 1. august 2014.

Beskrivelse af praktikstedet:	
Institutionens navn:	Handicap Løgumgård
Adresse:	Æblevej 1,
Postnr. og By:	6240 Løgumkloster
Tlf.nr.:	73745835
Institutionens E-mail:	loegumgaard@toender.dk
Hjemmeside adr.:	www.handicap-loegumgaard.toender.dk
Institutionsleder:	Esther Hjorth Petersen
Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:	Leder Marianne Styrk mail: mst@toender.dk Else Marie Sørensen mail: es@toender.dk
Kommunal:	x
Privat:	
Regional:	
Institutionstype/ foranstaltning	
Antal børn/unge /voksne	Almenbolig efter § 108 i serviceloven. Voksne handicap.
Aldersgruppe	18-67 år
Antal stuer	3 grupper
Åbningstid	Døgnåbent
Særlige forhold omkring ansættelsen:	Kørekort er en nødvendighed. Arbejdstiderne vil ligge i tidsrummet mellem 6.30 og 23.00 og hver anden weekend. Der må påregnes arbejde på helligdage. Der vil være samarbejde med andre kollegaer end vejlederen.

<p>Ansatte</p> <p>(pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)</p>	<p>Handicap Løgumgård, som overordnet botilbud, har følgende faggrupper ansat: pædagoger, SOSU assistenter, omsorgsmedhjælpere, sygeplejerske, servicepersonale, kontorphonale, pædagogstuderende, SOSU- og PAU elever.</p> <p>På Æblevej 1 er følgende faggrupper ansat: pædagoger, omsorgsmedhjælpere, sosu-assistent, vikarer og rengøringsassistent. Vi modtager pædagogstuderende, PAU elever og SOSU elever.</p>
<p>Praktikvejlederens kvalifikationer:</p>	<p>Udfyldes af institutionen (Klik på firkanten og sæt x)</p> <p>Pædagog <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>PD modul i praktikvejledning: <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Diplomuddannelse <input type="checkbox"/></p> <p>Andet/ andre uddannelser: <input type="checkbox"/></p> <p>Navne: Else Marie Sørensen og Kirsten Jørgensen(barsel)</p>
<p>Formål</p> <p>jf. lovgrundlag.</p>	<p>Serviceovens § 108</p>
<p>Karakteristik af brugergruppen:</p> <p>Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger - /borgergruppe.</p>	<p>Borgerne på Æblevej 1 bor i tre levegrupper. To grupper er ungegrupper. Her er blinde, kørestolsbrugere, sondeernæring, epilepsi, multiple handicaps. I den tredje gruppe bor midaldrende og ældre. Her er epileptikere, personlighedsforstyrrelser, diabetikere, kørestolsbrugere og fire af de fem har verbalt sprog.</p>

<p>ARBEJDSMETODER:</p> <p>Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens kompetencemål)</p>	<p>Praktikstedets pædagogiske tilgang er systemisk. Der fokuseres på den enkeltes behov for struktur og genkendelighed i hverdagen. Der arbejdes til stadighed på at vedligeholde et verbalt venligt miljø borgerne imellem. Der forsøges gennem anerkendende kommunikation, at opnå den gode relation med den enkelte borger, for at give størst mulig tryghed, som grundlag for udvikling.</p> <p>Der anvendes elementer fra bl.a. Marte Meo, Miljøterapi og Gentle Teaching.</p> <p>Der udarbejdes individuelle handleplaner som pædagogiske fokusområder.</p>
<p>Tværfprofessionelt samarbejde in- og eksternt:</p>	<p>På afdelingen arbejder der, ud over pædagoger og omsorgsmedhjælpere, 1 social og sundhedsassistent. Der samarbejdes eksternt med praktiserende læger, fysioterapeuter, diætister, massør, epilepsihospitalet Filadelfi, Oligofreniteam m. fl..</p>
<p>Arbejdsforhold</p> <p>Forventes den studerende at arbejde alene?</p> <p>Ved bekræftelse: Hvor meget og hvordan?</p>	<p>Enearbejde i en levegruppe vil forekomme i 2. og 3. praktik, hvor der vil være mulighed for at hente hjælp hos kollegaer i de to andre grupper.</p> <p>Mængden af enearbejde vil være ifølge vagtplan, og forekomme efter oplæring.</p>
<p>Øvrige oplysninger</p>	

Uddannelsesplan for de 4 praktikperioder

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen § 9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X)

Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed. Den primære specialiseringskompetenceområder for 2. og 3. praktik skal præsenteres i uddannelsesplanen. Praktikstedet kan præsentere det sekundære specialiseringsområde på samme måde)

	Primær:	Sekundær:
• Dagtilbudspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Skole- og fritidspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Social- og specialpædagogik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Valgfagsområder:

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse områder er i særlig grad vægtet i institutionens arbejde og målsætning?

- 1) Kreative udtryksformer.
- 2) Natur og udeliv.
- 3) Sundhedsfremme og bevægelse.
- 4) Medier og digital kultur.
- 5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætterier.
- 6) Social innovation og entreprenørskab.
- 7) Kulturmøde og interkulturalitet.

Uddannelsesplan for Modul 4

Praktikperiode 1 (Grundfagligheden)

Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om

Færdighedsmål: Den studerende kan

a) Hvordan arbejder vi med dette?

b) Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi?

c) Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?

praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,

anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,

a) Vidensmål: Den studerende får indblik i borgernes individuelle behov og udtryksformer, samt hvilken lovgivning der arbejdes under.

Færdighedsmål: den studerende reflekterer over handlinger og situationer, og viser at vedkommende har opnået en forståelse for borgerens handlinger og behov. Dokumenteres i praktikdokumentet og referatet fra vejledningstimerne.

b) Vidensmål: Den studerende får indsigt i borgernes livshistorie og hverdag og deltager i det praktisk, pædagogiske arbejde. Den studerende tilbydes tematimer i vidensbank vedr. bl.a. Medicin og kommunikation.

Færdighedsmål: Den studerende deltager i teammøder en gang om

		<p>måneden.</p> <p>c) Vidensmål: den studerende og vejleder har vejledning min. 1 time per uge. Derudover kan den studerende deltage i organisationens oplægsrække (Vidensbank).</p> <p>Færdighedsmål: Den studerende og vejlederen kobler teori og praksis i vejledningstimerne. Vi reflekterer over, drøfter og analyserer den studerendes refleksionsskemaer, praktikdokumentet, indhold fra studiedagene, vidensbank oplæg, læste artikler /bøger mm.</p>
<p>målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,</p>	<p>målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,</p>	<p>a)Vidensmål: Den studerende opnår indblik i borgernes PFO materiale, herunder fokusområder.</p> <p>Færdighedsmål: Den studerende deltager i evalueringer af fokusområder og der arbejdes med alternative handlingsforslag, såfremt der er et behov for tilpasning af fokusområder.</p> <p>b) Vidensmål: Den studerende og vejlederen drøfter refleksioner, som omhandler den pædagogiske praksis og metoders effekter. Den studerende deltager i arbejdet med fokusområderne.</p> <p>Færdighedsmål: Den Studerende deltager i det praktisk / pædagogiske arbejde med fokusområderne. Den studerende tilbydes at</p>

		<p><i>tilrettelægge en aktivitet og begrunder og evaluerer. Den studerende reflekterer over egen læreproces.</i></p> <p><i>c) Vidensmål: Den studerende inddrages i det daglige arbejde med at opfylde fokusområderne ud fra en anerkendende tilgang og med udgangspunkt i den gode relation.</i></p> <p><i>Færdighedsmål: Den studerende opnår, gennem deltagelse i pædagogisk praksis, læring omkring at målsætte, tilrettelægge, gennemføre, og evaluere den pædagogiske praksis. Den studerende vejledes ved tilrettelæggelse og gennemførelse af en aktivitet. Der evalueres efterfølgende.</i></p>
<p><i>evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer og</i></p>	<p><i>dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder at reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser, og</i></p>	<p><i>a) Vidensmål: Den studerende inddrages i de i praksis anvendte evaluerings/undersøgelses og dokumentationsformer i forbindelse med borgernes PFO materiale og gruppens og borgernes individuelle trivsel.</i></p> <p><i>Færdighedsmål: Den studerende udarbejder refleksionsark, som omhandler egne handlinger og læreprocesser i de forskellige erfarings berigende situationer.</i></p> <p><i>b) Vidensmål: Den studerende præsenteres for forskellige refleksionsark og laver primære og sekundære iagttagelser.</i></p> <p><i>Færdighedsmål: Den studerende opfordres til at</i></p>

		<p>udarbejde refleksionsark, som drøftes i vejledningstimerne.</p> <p>c)Vidensmål: Den studerende får feedback af vejleder i vejledningstimerne, og løbende sporing af andre kollegaer i huset.</p> <p>Færdighedsmål: Den studerende får tilbudt 15-30 minutter per dag til skriftlig dokumentation fra daglig praksis, for at sikre, at detaljer ikke går tabt. Derved bliver den studerendes refleksioner over egen handling og læreprocesser af højere kvalitet.</p>
<p>såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklima.</p>	<p>anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.</p>	<p>a)Vidensmål: Den studerende inddrages i daglig praksis som tilgodeser sundhed og trivsel, bl.a. kostplaner og personlig pleje. Vi har synlige opslag i huset omkring hygiejne. I velkomstfolderen er der ligeledes fokus på hygiejne.</p> <p>Færdighedsmål: Den studerende deltager i daglig praksis med kostfremstilling og i måltidssituationer.</p> <p>b)Vidensmål: Den studerende inddrages i diætistens og boligens kostplanlægning, og får vejledning i brug af handsker, håndhygiejne mm.</p> <p>Færdighedsmål: Den studerende deltager i daglig praksis i aktiviteter / situationer som tilgodeser trivsel og sundhed, sundhedsfremme og indeklima.</p> <p>c)Vidensmål: Den studerende</p>

		<p><i>og vejleder drøfter hensigtsmæssige madvaner og god hygiejne i det daglige arbejde.</i></p> <p><i>Færdighedsmål: Den studerende og vejleder agerer ud fra kost og hygiejneplaner.</i></p>
Angivelse af relevant litteratur:	Den studerende og vejleder udvælger relevant litteratur bl.a. fra følgende: Jesper Juul: Pædagogisk relations kompetence. Per Lorentzen: Fra tilskuer til deltager. Winnicott og Bowlby: Fra interaktion til relation. Og flere andre.	
Modulets evaluering. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden	Vejleder og studerende udarbejder en skriftlig evalueringsudtalelse omkring den studerendes læringsudbytte i henhold til hvert af de fire læringsmål.	
Organisering af vejledning: a) Hvordan fastlægges og udarbejdes individuel uddannelsesplan for den studerende? b) Hvordan inddrages den studerendes dokumentations- og portfolio-arbejde i vejledningsprocessen?	<p>a) Den studerende og vejleder drøfter konkrete emner der kan anvendes som læringsmål i den første vejledningstime. Der udarbejdes kalender med gennemførelse og deadlines på aktiviteter og mål for at få overblik over praktikperioden. I starten af praktikken kan afholdes flere vejledningstimer efter behov.</p> <p>b) Den studerendes dokumentations- og portofolioarbejde er fast punkt på dagsorden til vejledning.</p>	
Den studerendes arbejdsplan:	Den studerende har skiftende arbejdstider dag og aften, samt hver anden weekend. Arbejdsplan kan udarbejdes med hensyntagen til den studerendes privatliv i rimeligt omfang.	
Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution (herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring /	<p>(Vedr. formelle/organisatoriske spørgsmål kontakter botilbuddets praktikansvarlige eller praktikvejleder UCSyds studiesekretær på pædagoguddannelsen.</p> <p>Det er primært vejleder og praktiklærer, der har kontakten omkring den studerendes praktik. Praktikansvarlig inddrages</p>	

problemer i praktikforløbet)	ved ansættelsesmæssige problemstillinger. Praktikvejleder drøfter evt. bekymringer/problemer med den studerende med det samme. Praktikvejleder inddrager også straks praktikansvarlig og praktiklærer, hvis der er behov for det.
------------------------------	--

*De dele af skabelonen som indeholder specialiseringer institutionen ikke tilbyder, kan slettes. Vær opmærksom på **ikke** at slette 4. praktik, som ligger til sidst i dokumentet.*

Social- og specialpædagogik

Uddannelsesplan for Modul 9

Område 3: Relation og kommunikation – 2. praktikperiode.

Området retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på den baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag.

Vidensmål: Den studerende har viden om

Færdighedsmål: Den studerende kan

a) Hvordan arbejder vi med dette?

b) Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi?

c) Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?

kommunikationsformer og relations dannelse, herunder om den professionelle samtale,

kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner,

a) Vidensmål: Den studerende opnår kendskab til borgernes forskellige kommunikationsformer gennem det daglige samspil med borgerne. Den studerende får kendskab til borgernes individuelle måder at indgå i relationer på, ved iagttagelser og drøftelser med kendt personale, samt gennem konkrete erfaringer i samspillet med borgerne. Den studerende opnår kendskab til den enkelte borgers behov for en individuelt tilpasset kommunikation, f.eks. korte konkrete sætninger, venlig og afdæmpet stemmeføring

		<p>osv.</p> <p><i>Færdighedsmål: Den studerende tilegner sig færdigheder omkring borgernes kommunikationsformer, f.eks. verbalt sprog, konkrete og kropssprog. Den studerende opkvalificerer sin måde at indgå i relationer ved at reflektere over egen handling i samspillet og ved at lave refleksioner over egen brug af alternative kommunikationsformer.</i></p> <p><i>b)Vidensmål: Den studerende modtager oplæg i Vidensbanken omkring Tegn Til Tale og totalkommunikation.</i></p> <p><i>Den studerende indgår i relation med borgerne og reflekterer over, hvilke handlinger og rammer, der er med til at skabe en god relation.</i></p> <p><i>Færdighedsmål: Den studerende og vejleder drøfter kommunikationen og relations dannelsen i vejledningstimerne ud fra den studerendes refleksionsark over egen handling i samspillet med borgerne.</i></p> <p><i>c)Vidensmål: Den studerende og vejleder kobler teori fra oplæggene og studiedagene med refleksioner over eksempler</i></p>
--	--	--

		<p>fra praksis.</p> <p><i>Færdighedsmål: Vejleder og kollegaer understøtter den studerendes læring i forbindelse med kommunikationen og relations dannelsen ved at ord-og tegnsætte nonverbale og svagt verbale borgeres kommunikation, når der er behov for det.</i></p>
<p><i>professionsetik og pædagogiske værdier,</i></p>	<p><i>analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber,</i></p>	<p>a)Vidensmål: Den studerende præsenteres for Handicap Løgumgårds værdier og personalepolitik i velkomstfolderen. Den studerende introduceres for magtanvendelseskemaer</p> <p><i>Færdighedsmål: Den studerende og vejleder drøfter refleksioner vedr. etik, magt og ligeværd i vejledningen ud fra eksempler fra praksis.</i></p> <p>b)Vidensmål: Den studerende og vejleder drøfter aktuelle artikler vedr. etik og værdier i det pædagogiske arbejde.</p> <p><i>Færdighedsmål: Den studerende laver refleksioner over egen og andres handlinger i relationen med borgerne, med inddragelse af overvejelser omkring etik, magt og ligeværd.</i></p> <p>c)Vidensmål: Den studerende og vejleder kobler teori fra oplæggene og studiedagene med</p>

		<p>refleksioner over eksempler fra praksis.</p> <p>Færdighedsmål: Den studerende opfordres til at give feedback på problemstillinger, der har relation til professionsetik og pædagogiske værdier.</p>
<p>konflikt- og voldsforebyggelse, konfliktnedtrapning og udad reagerende adfærd,</p>	<p>vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder,</p>	<p>a)Vidensmål: Den studerende præsenteres for konflikt-og voldsforebyggende handleplaner. Den studerende introduceres for voldsskemaer.</p> <p>Færdighedsmål: Den studerende og vejleder drøfter episoder i vejledningstimerne.</p> <p>b)Vidensmål: Den studerende får mulighed for at arbejde med konfliktforebyggelse og udadrettet adfærd.</p> <p>Færdighedsmål: Den studerende og vejleder evaluerer konflikter og udadrettet adfærd.</p> <p>c)Vidensmål: Den studerende får oplæg i kommunikation (elementer af konfliktnedtrapning) og introduktion til "girafsprø".</p> <p>Færdighedsmål: Den studerende og vejleder evaluerer konflikter og udadrettet adfærd.</p>

<p><i>bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis og</i></p>	<p><i>tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv og</i></p>	<p><i>a)Vidensmål: Den studerende får mulighed for at opholde sig på et værksted en-to dage og her indgå i aktiviteter, der indeholder bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processer.</i></p> <p><i>Færdighedsmål: Den studerende og vejleder drøfter opholdet i en vejledningstime.</i></p> <p><i>b)Vidensmål: Den studerende opfordres til at "få øje på" aktiviteter, som indeholder bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processer, og som ville kunne integreres i daglig praksis i levegruppen.</i></p> <p><i>Færdighedsmål: Den studerende og vejleder reflekterer over aktiviteter hvor de bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processer indgår eller kunne indgå i daglig praksis.</i></p> <p><i>c)Vidensmål: Den studerende og vejleder drøfter relevant litteratur/artikler/emner fra studiedage mm. i relation til bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processer.</i></p> <p><i>Færdighedsmål: Den studerende og vejleder reflekterer over inddragelse</i></p>
---	--	---

		<p>af elementer som indeholder bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processer og som kan indgå i daglig praksis.</p>
<p>hjælpemidler og professionsteknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv.</p>	<p>vurdere og anvende hjælpemidler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring.</p>	<p>a)Vidensmål: Den studerende får indblik i anvendelse af hjælpemidler (herunder medicin) som understøtter udvikling og læring.</p> <p>Færdighedsmål: Den studerende laver refleksioner over egne og andres handlinger i relation til anvendelse af borgernes hjælpemidler og professionsteknologier.</p> <p>b)Vidensmål: Den studerende præsenteres for mulighederne og baggrunden for valg af hjælpemidler og IT til de enkelte borgere. Den studerende deltager i kursus i medicinhåndtering og får kendskab til anvendt medicin.</p> <p>Færdighedsmål: Den studerende kan deltage i implementeringen af nye læringsmæssige tiltag. Den studerende deltager i uddeling af doseret medicin. Den studerende opfordres til at lave refleksionsark, som drøftes i vejledningstimerne.</p> <p>c)Vidensmål: Den studerende deltager ved kontakt til hjælpemiddelcentralen og andre eksterne</p>

		<p><i>samarbejdspartnere, efter drøftelser vedr. nye tiltag til borgerne.</i></p> <p><i>Færdighedsmål: Den studerende og vejleder reflekterer og evaluerer de observationer og skriftlige refleksioner, der laves i forbindelse med borgernes anvendelse af hjælpemidler og professionsteknologier.</i></p>
Angivelse af relevant litteratur:	(Den studerende og vejleder udvælger relevant litteratur bl.a. fra følgende: Jesper Juul. Pædagogisk relations kompetence, Per Lorentzen: Fra tilskuer til deltager, Winnicott & Bowlby: Fra interaktion til relation, Marshall B. Rosenberg: Ikke voldelig kommunikation- girafsprøng .Www. Medicin.dk. med flere.	
Modulets evaluering. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden	Vejleder og studerende udarbejder en skriftlig evalueringssudtalelse omkring den studerendes læringsudbytte i henhold til hvert af de fem læringsmål.	
Organisering af vejledning: a) Hvordan fastlægges og udarbejdes individuel uddannelsesplan for den studerende?: b) Hvordan inddrages den studerendes dokumentations- og portfolio-arbejde i vejledningsprocessen?	<p>a) Den studerende og vejleder drøfter konkrete emner, der kan anvendes som læringsmål i den første vejledningstime. Der udarbejdes tidsplan over praktikforløbet for at lette overblikket. I starten af praktikken kan afholdes flere vejledningstimer efter behov.</p> <p>b) Den studerendes dokumentations- og portfolioarbejde er fast punkt på dagsorden til vejledning.</p>	
Den studerendes arbejdsplan:	Praktik 2 studerende har 130 timer fordelt over en plan på fire uger,(32,5 timer i gennemsnit pr uge.)Disse fordeles på dag og aftenarbejde, samt hver anden weekend. Der forventes, efter en introperiode, selvstændigt arbejde i én af de tre grupper, hvor hjælp kan tilkaldes.	

<p>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</p> <p>(herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)</p>	<p>Vedr. formelle og organisatoriske spørgsmål kontakter botilbuddets praktikansvarlige eller praktikvejleder UCSyds studiesekretær på pædagoguddannelsen.</p> <p>Det er primært praktikvejleder og praktislærer, der har kontakten omkring den studerendes praktik. Praktikansvarlig inddrages ved ansættelsesmæssige problemstillinger.</p> <p>Praktikvejleder drøfter evt. bekymringer/problemer med den studerende med det samme. Praktikvejleder inddrager også straks praktikansvarlig og praktislærer, hvis der er behov for det.</p>
--	--

Social- og specialpædagogik

Uddannelsesplan for Modul 13

Område 4: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.

Området retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrupperne.

Kompetencemål: Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører.

Vidensmål: studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	a) Hvordan arbejder vi med dette? b) Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? c) Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?
<i>Den institutionelle, organisatorske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser</i>	<i>agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer,</i>	<i>a) Vidensmål: den studerende præsenteres for organisationens opbygning i velkomstfolderen.</i> <i>Færdighedsmål: den studerende får mulighed for at agere i et professionelt arbejdsfelt, hvor der er behov for at udvise ansvarlighed og sætte sig ind i organisationens kultur og kommunikationskanaler.</i> <i>b) Vidensmål: den studerende deltager i kurser, møder og oplæg vedrørende institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige udviklingsaspekter.</i> <i>Færdighedsmål: den studerende opfordres til at komme med input og spørgsmål til f.eks. personalemøder omkring emner, der har afsæt i institutionelle, organisatoriske og</i>

		<p><i>ledelsesmæssige aspekter.</i></p> <p><i>c)Vidensmål: den studerende deltager i kurser, møder og oplæg vedrørende institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige udviklings aspekter.</i></p> <p><i>Færdighedsmål: den studerende laver refleksioner og notater i praktisdokumentet, f.eks. omkring studerendes punkt på personalemøder, som drøftes med vejleder i vejledningstimerne.</i></p>
<p><i>forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder,</i></p>	<p><i>foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet,</i></p>	<p><i>a)Vidensmål: den studerende får introduktion i social- og specialpædagogiske tilgange og metoder.</i></p> <p><i>Færdighedsmål: den studerende deltager på teammøder aktivt i faglige vurderinger af de metoder som anvendes på praktikstedet.</i></p> <p><i>b)Vidensmål: den studerende og vejleder drøfter relevant litteratur og eventuelle oplæg fra studiedage vedrørende forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder.</i></p> <p><i>Færdighedsmål: den studerende, vejleder og kollegaer evaluerer på de fokusområder der er igangsat for borgerne.</i></p> <p><i>c)Vidensmål: den studerende og vejleder drøfter relevant litteratur og eventuelle oplæg fra studiedage vedrørende forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder i vejledningstimerne.</i></p> <p><i>Færdighedsmål: den studerende, vejleder og kollegaer evaluerer på de fokusområder der er igangsat for borgerne.</i></p>

<p><i>tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde,</i></p>	<p><i>indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/eller problemstillinger,</i></p>	<p><i>a)Vidensmål: den studerende præsenteres for praktikstedets muligheder for tværprofessionelt samarbejde omkring den enkelte borger.</i></p> <p><i>Færdighedsmål: den studerende opfordres til at deltage i samarbejde med fysioterapeut, Oligofreniteam, sygeplejerske, diætist og massør samt hjælpemiddelscentralens konsulenter m.fl.</i></p> <p><i>b)Vidensmål: den studerende deltager i arbejdet og i møder omkring de tværprofessionelle opgaver på den enkelte borger.</i></p> <p><i>Færdighedsmål: den studerende indgår aktivt i mindst et tværprofessionelt samarbejde omkring en borger, hvor den studerende kommer med input i forbindelse med den konkrete opgave og borgerens problemstillinger.</i></p> <p><i>c)Vidensmål: den studerende deltager i arbejdet og i møder omkring de tværprofessionelle opgaver på den enkelte borger.</i></p> <p><i>Færdighedsmål: Den studerende og vejleder drøfter refleksioner omkring de konkrete opgaver og/ eller problemstillinger, der er relevante i forbindelse med det tværprofessionelle samarbejde.</i></p>
<p><i>opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende,</i></p>	<p><i>redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et facetteret samarbejde,</i></p>	<p><i>a)Vidensmål: Den studerende præsenteres for praktikstedets organisering af arbejdsopgaver i f.eks. tovholderfunktioner, udvalg, kontaktråd, samråd.</i></p> <p><i>Færdighedsmål: Den studerende kan på personalemøder synliggøre de opgaver, vedkommende har ansvar for og egne faglige kompetencer gennem at formidle</i></p>

		<p><i>sin status på læringsmålene.</i></p> <p><i>b)Vidensmål: Den studerende har mulighed for at melde sig som tovholder på forskellige arrangementer og aktiviteter.</i></p> <p><i>Færdighedsmål: Den studerende har mulighed for at stå for opgaver og ansvar i forbindelse med konkrete tiltag.</i></p> <p><i>c)Vidensmål: Den studerende opfordres til at foreslå relevant litteratur til drøftelse i vejledningstimerne.</i></p> <p><i>Færdighedsmål: Den studerende og vejleder drøfter evalueringer og refleksionsark i forbindelse med tiltagene, med udgangspunkt i at den studerende redegør for hvilke faglige kompetencer der har været i spil.</i></p>
<p><i>forandringsprocesser og innovation,</i></p>	<p><i>deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</i></p>	<p><i>a)Vidensmål: Den studerende introduceres for de overordnede tanker og planer i forbindelse med f.eks. en ny borgers indflytning i en gruppe, eller et tværprofessionelt samarbejde omkring en forandringsproces med hensyn til en borgers trivsel/sundhed eller udvikling.</i></p> <p><i>Færdighedsmål: Den studerende deltager i udviklingsarbejdet/forandringsprocessen omkring borgeren.</i></p> <p><i>b)Vidensmål: Den studerende læser materiale, der ligger til grund for udviklingsarbejdet/forandringsprocessen.</i></p> <p><i>Færdighedsmål: Den studerende laver en række refleksioner over en given periode, som drøftes i vejledningstimerne og med kollegaerne i teamet på møder.</i></p> <p><i>c)Vidensmål: Den studerende opfordres til at finde yderligere litteratur eller</i></p>

		<p><i>inddrage studiedagenes emner i forbindelse med udviklingsarbejdet/forandringsprocessen.</i></p> <p><i>Færdighedsmål: I vejledningstimerne drøfter den studerende og vejleder litteratur og studiedagenes indhold der kan relateres til udviklingsarbejdet/forandringsprocessen.</i></p>
<p><i>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og</i></p>	<p><i>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og</i></p>	<p><i>a)Vidensmål: Den studerende præsenteres for opbygning af borgernes handleplaner/fokusområder og den løbende evaluering af de konkrete handleplaner/fokusområder.</i></p> <p><i>Færdighedsmål: Den studerende deltager og laver evalueringer og refleksioner med henblik på udvikling af borgernes handleplaner/fokusområder.</i></p> <p><i>b)Vidensmål: Den studerende og vejleder inddrager litteratur og studiedagenes indhold, hvor det er relevant for borgernes handleplaner/fokusområder.</i></p> <p><i>Færdighedsmål: Den studerende og vejleder kobler teori og praksis omkring borgernes handleplaner/fokusområder i vejledningstimerne.</i></p> <p><i>c)Vidensmål: Den studerende og vejleder inddrager litteratur og studiedagenes indhold, hvor det er relevant for borgernes handleplaner/fokusområder.</i></p> <p><i>Færdighedsmål: Den studerende har ansvar for at udfærdige en borgers fokusområde, som drøftes med vejleder. Den studerende deltager i borgerens PFO-møde, hvis dette er planlagt i praktikperioden.</i></p>
<p><i>førstehjælp.</i></p>	<p><i>udføre grundlæggende</i></p>	<p><i>Undervisning på studiedage</i></p>

	<i>førstehjælp.</i>	
Angivelse af relevant litteratur:	Den studerende og vejleder udvælger relevant litteratur, bl.a. fra følgende: Jesper Juul: Pædagogisk relations kompetence, Per Lorentsen: Fra tilskuer til deltager, Winnicott og Bowlby: Fra interaktion til relation, Jean Ayres: Sansintegration, Peter Westergaard Sørensen: Jeg er OK som jeg er, Marshall B. Rosenberg: Ikke voldelig kommunikation-girafsprø, Daniel Stern: At blive sig selv, Susanne Freltofte: Kuno Beller test, Espen Jerlang: Udviklingspsykologiske teorier.	
Modulets evaluering. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden	Vejleder og den studerende udarbejder en skriftlig evalueringssudtalelse omkring den studerendes læringsudbytte i henhold til de 6 læringsmål.	
Institutionen som praktiksted: Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?	Praktikstedet og vejleder forventer at en praktik 3 studerende fra midten af praktikken kan arbejde selvstændigt med fokusområder/ pædagogisk udviklingsarbejde.	
Den studerendes arbejdsplan:	Praktik 3 studerende har skiftende arbejdstider dag-aften og hver anden weekend. Der må påregnes arbejde på helligdage. Der kan tages hensyn til den studerendes privatliv i et vist omfang.	
Organisering af praktikvejledning Hvordan og hvornår gives der vejledning?	Den studerende og vejleder drøfter konkrete emner, der kan anvendes som læringsmål i den første vejledningstime. I starten af praktikken kan afholdes flere vejledningstimer efter behov. Der afsættes min. 1 times vejledning pr. uge som løbende lægges ind i arbejdsplanen. Den studerendes dokumentations- og portofolioarbejde er fast punkt på dagsordenen til vejledning.	

<p>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</p> <p>(herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)</p>	<p>Vedr. formelle/organisatoriske spørgsmål kontakter botilbuddets praktikansvarlige eller vejleder UCSyds studiesekretær på pædagoguddannelsen.</p> <p>Det er primært praktikvejleder og praktislærer, der har kontakten omkring den studerendes praktik. Praktikansvarlig inddrages ved ansættelsesmæssige problemstillinger. Praktikvejleder drøfter evt. bekymringer/problemer med den studerende med det samme. Praktikvejleder inddrager også straks praktikansvarlig og praktislærer, hvis der er behov for det.</p>
--	---

Uddannelsesplan 4. praktikperiode i Bachelorprojektet

Område: Bachelorprojektet, herunder 4. praktikperiode.

Bachelorprojektet udspringer af den studerendes specialiseringsområde. Bachelorprojektet og den tilhørende bachelorpraktik tager udgangspunkt i en professionsrelevant problemstilling.

Bachelorprojektets problemformulering danner grundlag for en empirisk og teoretisk analyse, identifikation af udviklingsmuligheder og perspektivering af praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan identificere, undersøge, udvikle og perspektivere pædagogfaglige problemstillinger.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan
virkefelter for den pædagogiske profession,	identificere, afgrænse og undersøge en relevant professionsfaglig problemstilling af både teoretisk og praktisk karakter,
pædagogfaglig udvikling og innovation,	identificere og fagligt vurdere muligheder for udvikling og kvalificering af pædagogisk praksis,
pædagogens professionsfaglighed og professionsetik,	formidle etiske og handleorienterede overvejelser, der kvalificerer pædagogisk samspil, og demonstrere professionsfaglig dømmekraft,
følgende forholds indflydelse på den valgte problemstilling: -Kulturelle og sociale. -Institutionelle og organisatoriske. -Historiske, samfundsmæssige og internationale,	inddrage organisatoriske og samfundsmæssige forhold i perspektiveringen af den valgte problemstilling,
nationale og internationale forsknings- og udviklingsresultater af relevans for den valgte problemstilling,	inddrage viden og forskning i en faglig argumentation,
empiriske undersøgelsesmetoder samt deres muligheder og begrænsninger og	vurdere og begrunde valget af metoder til indsamling af empiri og
opgaveskrivning og faglig formidling.	formidle analyse- og undersøgelsesresultater mundtligt og skriftligt.

Institutionens udviklings- og innovationsfelter:
<p>Kommunikation</p> <p>Rehabilitering</p> <p>Velfærdsteknologi</p> <p>Inklusion</p>
Institutionens rammer for empiriindsamling:
(Herunder tilladelser til f.eks. fotografering, videooptagelse mv.)
<p>Vi indhenter foto- og videotilladelser hos forældre og pårørende, når der er behov for det.</p> <p>I alle opgaver, som den studerende anvender i sit videre forløb, ændres navne.</p>
Kontaktperson for den studerende
<p>Praktikvejleder Else Marie Sørensen mail: es@toender.dk tlf. Æblevej 1: 73745835</p> <p>Kirsten Jørgensen (barsel)</p>