

PRAKTIKBESKRIVELSE

Bekendtgørelse nr. 211 af 6/3/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog, med virkning fra 1. august 2014.

Beskrivelse af praktikstedet:	
Institutionens navn:	Handicap Løgumgård
Adresse:	Hasselvej 4
Postnr. og By:	6240 Løgumkloster
Tlf.nr.:	73745810
Institutionens E-mail:	loegumgaard@toender.dk
Hjemmeside adr.:	handicap-loegumgaard.toender.dk
Institutionsleder:	Esther Hjorth Petersen
Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:	Leder Marianne Styrk mst@toender.dk Praktikvejleder Karina Hansen kch1@toender.dk
Kommunal: x	
Privat:	
Regional:	
Institutionstype/ foranstaltning	
Antal børn/unge /voksne	12 borgere
Aldersgruppe	44 – 68 år
Antal stuer / afdelinger	3 grupper
Åbningstid	Døgn
Særlige forhold omkring ansættelsen:	Dag, aften, weekend, søn/helligdagsvagter herunder jul og nytår. Vagterne fordeler sig i tidsrummet kl. 7-15 eller 15 – 22.30

	I hvis omfang kan ønsker til vagtplan imødekommes.
Ansatte (pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)	Pædagoger, omsorgsmedarbejdere, sosu assistent elev, service personale,
Praktikvejlederens kvalifikationer:	<p>Udfyldes af institutionen (Klik på firkanten og sæt x)</p> <p>Pædagog <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>PD modul i praktikvejledning: <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Diplomuddannelse <input type="checkbox"/></p> <p>Andet/ andre uddannelser: <input type="checkbox"/></p> <p>Navne:</p>
Formål jf. lovgrundlag.	Almen boligloven, § 85 støtte.
Karakteristik af brugergruppen: Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger - /borgergruppe.	<p>Voksne mennesker med varigt nedsat fysisk/psykisk funktionshæmning, nogle med en psykiatrisk overbygning. Mange af borgerne har nonverbalt sprog. En stor del af borgerne er kørestolsbrugere. Der er en borger der har demens og to borgere med epilepsi.</p> <p>De fleste har brug for en fast struktureret hverdag, respekt, anerkendelse og forudsigelighed – for at kunne rumme egne følelser, og få den nødvendige støtte til at</p>

	<p>fungere i hverdagen.</p> <p>Afdelingen er opdelt i 3 levegrupper /teams.</p> <p>Midt, Vest og Øst.</p> <p>Hver gruppe arbejder ud fra specielle pædagogiske tilgange som er tilpasset de borgere der bor der.</p>
<p>ARBEJDSMETODER:</p> <p>Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens kompetencemål)</p>	<p>Arbejder ud fra den systemiske team tanke overordnet i huset.</p> <p>Bruger elementer af Marte Meo metoden i vores arbejde med borgerne.</p> <p>Aktions læring – vi ser ikke borgerens uhensigtsmæssige adfærd som det generelle problem, men arbejder med omgivelserne/personalet og deres måde at angribe problematikken på.</p> <p>Narrativ tilgang – hvor vi ser den livshistorie borgeren bærer med sig, som den vi arbejder ud fra med den enkelte.</p>
<p>Tværfprofessionelt samarbejde in- og eksternt:</p>	<p>Oligofreniteam team, læger, hjemmesygepl., ride fysioterapeut, fysioterapeut, massør, sygepl.</p>
<p>Arbejdsforhold</p> <p>Forventes den studerende at arbejde alene?</p> <p>Ved bekræftelse: Hvor meget og hvordan?</p>	<p>Ja</p> <p>Fortrinsvis alene arbejde i de enkelte grupper, men hele tiden med mulighed for tilkald og hjælp fra kollegaer.</p>
<p>Øvrige oplysninger</p>	

Uddannelsesplan for de 4 praktikperioder

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen § 9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X)

Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed. Den primære specialiserings kompetenceområder for 2. og 3. praktik skal præsenteres i uddannelsesplanen. Praktikstedet kan præsentere det sekundære specialiseringsområde på samme måde)

	Primær:	Sekundær:
• Dagtilbudspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Skole- og fritidspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Social- og specialpædagogik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Valgfagsområder:

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse områder er i særlig grad vægtet i institutionens arbejde og målsætning?

- 1) Kreative udtryksformer.
- 2) Natur og udeliv.
- 3) Sundhedsfremme og bevægelse.
- 4) Medier og digital kultur.
- 5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætterier.
- 6) Social innovation og entreprenørskab.
- 7) Kulturmøde og interkulturalitet.

Uddannelsesplan for Modul 4

Praktikperiode 1 (Grundfagligheden)

Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

<p>Vidensmål: Den studerende har viden om</p>	<p>Færdighedsmål: Den studerende kan</p>	<p>a) Hvordan arbejder vi med dette?</p> <p>b) Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi?</p> <p>c) Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?</p>
<p>praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,</p>	<p>anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,</p>	<p>a) Afholder et årligt PFO møde for hver beboer og ud fra dette arbejdes der pædagogisk med bestemte fokuspunkter. Arbejder bevidst med inklusion i samfundet.</p> <p>b) At være en del af dagligdagen i en aktiv og faglig velfunderet personalegruppe, læring finder sted på mange niveauer – daglige refleksioner over den pædagogiske praksis, litteratur og bare det at bruge sig selv som person i samspillet med beboerne. Gøre den studerende bevidst omkring rammerne for vores måde at arbejde på, at det er på baggrund af politiske beslutninger. Vi skal definere kerneopgaven</p> <p>c) Løbende vejledning og daglig sparring/ mulighed for refleksion med kollegaer</p>
<p>målsætning, tilrettelæggelse og organisering af</p>	<p>målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere</p>	<p>a) I hverdagen tilrettelægges løbende faste/spontane</p>

<p><i>pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,</i></p>	<p><i>pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,</i></p>	<p><i>aktiviteter – her kan man som studerende være en aktiv del af dette.</i></p> <p><i>b)Snakke en aktivitet igennem og er åbne for om den studerende selv vil tilrettelægge et forløb</i></p> <p><i>c)Vi som personale er med på sidelinjen, med mulighed for sparring og behjælpelig med at vejlede i de pædagogiske metoder der kan anvendes.</i></p>
<p><i>evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer og</i></p>	<p><i>dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser, og</i></p>	<p><i>a)Løbende refleksion og inddragelse af smitt modellen</i></p> <p><i>b) At binde det praktiske sammen med det teoretiske.</i></p> <p><i>c)Støtte op omkring den studerendes læreproces.</i></p>
<p><i>såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklime.</i></p>	<p><i>anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.</i></p>	<p><i>a)Dette er en naturlig del af vores hverdag i samspillet med beboerne. Vi opsøger viden hos diætister mm ved specifikke problemstillinger.</i></p> <p><i>b)Inddrage den studerende i hverdagen, være grundige i vores information omkring alt inden for sundhed. Opfordrer den studerende til at snakke med hygiejne nøgle personen på afdelingen.</i></p> <p><i>c)Lade den studerende bidrage aktivt i hverdagen – og være åbne/imødekommende overfor den studerendes undrende spørgsmål.</i></p>
<p>Angivelse af relevant litteratur:</p>	<p>Basisbog i psykiatri</p> <p>Den reflektive praktiker</p>	

Modulets evaluering. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden	Her tages afsæt i vejledningstimerne med de undringer og refleksioner der har været hos den studerende i den første 2/3 af praktikken. Der kigges på den studerendes deltagelse i hverdagen i samspejlet med beboerne.
Organisering af vejledning: a) Hvordan fastlægges og udarbejdes individuel uddannelsesplan for den studerende? b) Hvordan inddrages den studerendes dokumentations- og portfolio-arbejde i vejledningsprocessen?	a) Det gøres der med udgangspunkt i den enkelte studerende kort tid efter praktik start. b) Den studerende skal bidrage med dokumentation og givne refleksions opgaver i vejledningen.
Den studerendes arbejdsplan:	Kan rekvireres ved henvendelse til afdelingen
Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution (herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)	Vejlederen har løbende sparring med afdelingslederen under praktikforløbet og i tilfælde af bekymring, snakkes der først med den studerende om de konkrete bekymringer og der laves i samarbejde med studerende en plan for det videre forløb. Alt efter størrelsen af problematikken kontaktes seminarieret også.

*De dele af skabelonen som indeholder specialiseringer institutionen ikke tilbyder, kan slettes. Vær opmærksom på **ikke** at slette 4. praktik, som ligger til sidst i dokumentet.*

Dagtilbudspædagogik

Uddannelsesplan for Modul 9

Område 3: Relation og kommunikation – 2. praktikperiode.

Området retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	a) Hvordan arbejder vi med dette? b) Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? c) Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?
det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,	a) b) c)
samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,	skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,	a) b) c)
dialog og professionel kommunikation,	kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger,	a) b)

		c)
<i>leg, legeteorier og legekulturer,</i>	<i>rammesætte børns leg,</i>	a) b) c)
<i>kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis og</i>	<i>målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og</i>	a) b) c)
<i>omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.</i>	<i>tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse.</i>	a) b) c)
Angivelse af relevant litteratur:		
Modulets evaluering. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden		
Organisering af vejledning: a) Hvordan fastlægges og udarbejdes individuel uddannelsesplan for den studerende? b) Hvordan inddrages den studerendes dokumentations- og portfolio-arbejde i vejledningsprocessen?	a) b)	

Den studerendes arbejdsplan:	
Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution (herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)	

Dagtilbudspædagogik

Uddannelsesplan for Modul 13

Område 4: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.

Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	a) Hvordan arbejder vi med dette? b) Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? c) Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?
<i>samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,</i>	<i>identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,</i>	a) b) c)
<i>leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteterets betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,</i>	<i>udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,</i>	a) b) c)
<i>forandringsprocesser og innovation,</i>	<i>bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</i>	a) b) c)

<i>inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,</i>	<i>inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,</i>	a) b) c)
<i>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og</i>	<i>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og</i>	a) b) c)
<i>førstehjælp.</i>	<i>Udføre grundlæggende førstehjælp.</i>	<i>Undervisning på studiedage</i>
Angivelse af relevant litteratur:		
Modulets evaluering. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden		
Institutionen som praktiksted: Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?		
Den studerendes arbejdsplan:		

Organisering af praktikvejledning Hvordan og hvornår gives der vejledning?	
Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution (herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)	

Skole- og fritidspædagogik
Uddannelsesplan for Modul 9

Område 3: Udviklings- og læringsrum – 2. praktik.

Området retter sig mod pædagogisk arbejde i forskellige udviklings- og læringsrum dvs. skole- og fritidsinstitutioner, herunder tilrettelæggelse og gennemførelse af og kommunikation om pædagogiske aktiviteter i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe sammenhænge mellem forskellige udviklings- og læringsrum og varetage pædagogiske og didaktiske opgaver i fritidstilbud og skole samt indgå i professionel kommunikation herom.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	a) Hvordan arbejder vi med dette? b) Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? c) Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?
professionsfaglig kommunikation, argumentation og samarbejde,	kommunikere og samarbejde professionelt med forældre, kolleger, lærere og andre relevante aktører,	a) b) c)
ledelse af udviklings- og læringsrum, herunder om klasserumsledelse,	motivere, lede og samle børn og unge om konkret læring,	a) b) c)
didaktik og metodik knyttet til læring,	redegøre for sammenhængen mellem metodiske og didaktiske overvejelser og egen pædagogiske praksis,	a) b) c)

<i>bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning for trivsel, læring og udvikling,</i>	<i>tilrettelægge, gennemføre og evaluere differentierede læreprocesser inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn og unges perspektiv,</i>	a) b) c)
<i>omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde og</i>	<i>tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser, der styrker forebyggelse samt børn og unges omsorg og sundhed, og</i>	a) b) c)
<i>6-18 åriges forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlig behov.</i>	<i>tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børn og unges forudsætninger og udviklingsmuligheder.</i>	a) b) c)
Angivelse af relevant litteratur:		
Modulets evaluering. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden		
Organisering af vejledning: a) Hvordan fastlægges og udarbejdes individuel uddannelsesplan for den studerende?: b) Hvordan inddrages den studerendes dokumentations- og portfolio-arbejde i vejledningsprocessen?	a) b)	
Den studerendes		

arbejdsplan:	
Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution (herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)	

Skole- og fritidspædagogik

Uddannelsesplan for Modul 13

Område 4: Samarbejde og udvikling – 3. praktik.

Området retter sig mod tværprofessionelt samarbejde og det lovgivningsmæssige og organisatoriske grundlag for pædagogens ansvar og opgaver

Kompetencemål: Den studerende kan arbejde tværprofessionelt med udvikling af skole- og fritidspædagogik, så børn og unges trivsel, udvikling og læring fremmes.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	a) Hvordan arbejder vi med dette? b) Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? c) Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?
<i>institutionelle og organisatoriske rammer for det skole- og fritidspædagogiske arbejde,</i>	<i>agere professionelt inden for de givne institutionelle og organisatoriske rammer for området,</i>	a) b) c)
<i>tværprofessionelt samarbejde med lærere og andre faggrupper, herunder teamsamarbejde og kollaborative fællesskaber,</i>	<i>analysere, vurdere og agere på faglige udfordringer i samarbejdet med lærere og andre faggrupper,</i>	a) b) c)
<i>praktikstedets organisation i forhold til tværprofessionelt samarbejde,</i>	<i>indgå i samt analysere og vurdere praktikstedets tværprofessionelle samarbejdspraksis,</i>	a) b) c)
<i>forandringsprocesser og innovation,</i>	<i>deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og</i>	a) b)

	<i>eksperimenterende tiltag,</i>	c)
<i>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og</i>	<i>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og</i>	a) b) c)
<i>førstehjælp.</i>	<i>Udføre grundlæggende førstehjælp.</i>	<i>Undervisning på studiedage</i>
Angivelse af relevant litteratur:		
Modulets evaluering. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden		
Institutionen som praktiksted:		
Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?		
Den studerendes arbejdsplan:		
Organisering af		

praktikvejledning Hvordan og hvornår gives der vejledning?	
Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution (herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)	

Social- og specialpædagogik

Uddannelsesplan for Modul 9

Område 3: Relation og kommunikation – 2. praktikperiode.

Området retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på den baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag.

Vidensmål: Den studerende har viden om

Færdighedsmål: Den studerende kan

a) Hvordan arbejder vi med dette?

b) Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi?

c) Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?

kommunikationsformer og relations dannelse, herunder om den professionelle samtale,

kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner,

a) Relationsdannelse foregår i hverdagen, i samspillet med borgerne. Vi arbejder tværfaglig med Oligofreniteam, læger, fysioterapeuter. Der er ligeledes samtaler med pårørende.

b) Tilbyder at den studerende er med til at forberede sig sammen med pædagog før vigtige samtaler med pårørende og i det tværfaglige samarbejde – ligeledes være med til selve samtalen og kunne bidrage.

c) Inddrager den studerende i alle gøremål der er i den enkelte gruppe lige fra at skabe et egentlig samspil med en borger, til samtaler og bare i dagligdagen at kunne kontakte

		<i>læger, mm.</i>
<i>professionsetik og pædagogiske værdier,</i>	<i>analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber,</i>	<p><i>a) Vi gør meget ud af at fortælle om vores værdier i huset – som er at vi alle er en del af et multivers, med stor forskellighed. Er bevidste om begrebet magt både i kollegial sammenhæng og i arbejdet med beboerne.</i></p> <p><i>b) Til vejledning vil vi arbejde meget med den systemiske tankegang og med magtbegreber.</i></p> <p><i>c) Litteraturhenvisninger/gennemgang og bare det at kunne observere og videre bringe til vejledningstimerne hvordan man ser forskelligheden hos sine kollegaer.</i></p>
<i>konflikt- og voldsforebyggelse, konfliktnedtrapning og udad reagerende adfærd,</i>	<i>vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder,</i>	<p><i>a) Giver en grundig introduktion ved praktik start hvordan vi her på afdelingen forholder os til konflikter og håndtering deraf.</i></p> <p><i>b) I personale gruppen er vi gode til at orientere hinanden hvis der har været uhensigtsmæssig adfærd hos enkelte beboere og derfor kan vi hurtigt sætte ind med en passende håndtering – alt dette får den studerende viden om når hun bliver en del af team midt, her på afdelingen. Fordyber os i aktions læring for deraf at udtrække læring i forhold til hvordan vi forholder os til den pågældende problemstilling.</i></p> <p><i>c) Inddrager den studerende så meget som muligt, introducerer vedkomne for voldskemaer og hvordan de udfyldes og ellers følger op og giver støtte og sparring hvis der er behov -</i></p>
<i>bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og</i>	<i>tilrettelægge, gennemføre og evaluere</i>	<i>a) Her arbejdes der ofte ud fra beboernes årlige PFO møde hvor der</i>

<p><i>kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis og</i></p>	<p><i>pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv og</i></p>	<p><i>udarbejdes fokuspunkter for det næste år. Men kan man i hverdagen se at bestemte ting interesserer en beboer er vi åbne for at der kan laves en specifik pæd. aktivitet.</i></p> <p><i>b) Vi giver den studerende indblik i hvem beboerne er som personer for derved at kunne styrke relationen – her skal den studerende lære vigtigheden af, at kun med en god relation, skabes der grundlag for at tilrettelægge en aktivitet der går tæt på den enkelte beboer.</i></p> <p><i>c) Vejlederen vil løbende give feedback under hele processen.</i></p>
<p><i>hjælpemidler og professionsteknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv.</i></p>	<p><i>vurdere og anvende hjælpemidler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring.</i></p>	<p><i>a) På afdelingen anvender vi b.la. brudstykker af marte meo metoden – optager sekvenser på Ipad og analyserer dette på personalemøder eller med en kollega. Beboerne gør også brug af computer sammen med personalet.</i></p> <p><i>b) Vi vejleder i hverdagen i brugen af it. Tilbyder litteratur.</i></p> <p><i>c) Vi guider og vejleder og er åbne overfor nye forslag med hensyn til brugen af hjælpemidler/it</i></p>
<p>Angivelse af relevant litteratur:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Aktions læring - Basisbog i psykiatri - Narrativ teori i pæd. praksis - Narrativ teori - Den reflektive praktiker - Relations dannelse 	
<p>Modulets evaluering. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres</p>	<p>Vi går ind og kigger på hvordan den studerende agerer i dagligdagen, at turde tage kontakten til vores tværfaglige samarbejdspartnere, bidrage i samtaler med pårørende og til PFO møderne. At kunne forholde sig kritisk til egen pædagogisk</p>	

ved 2/3 af praktikperioden	praksis og kunne gøre sig etiske overvejelser i forhold til begrebet magt.
Organisering af vejledning: a) Hvordan fastlægges og udarbejdes individuel uddannelsesplan for den studerende?: b) Hvordan inddrages den studerendes dokumentations- og portfolio-arbejde i vejledningsprocessen?	a) Kort efter opstart i praktikken i samarbejde med vejleder b) Løbende under hele praktikken, primær i vejledningstimerne.
Den studerendes arbejdsplan:	Udleveres ved forbesøget.
Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution (herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)	Vejlederen tager hurtigst mulig problemet op med den studerende, ved behov kommer afdelingslederen ind over. Seminariet er selvfølgelig orienteret under hele processen.

Social- og specialpædagogik

Uddannelsesplan for Modul 13

Område 4: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.

Området retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrupperne.

Kompetencemål: Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører.

Vidensmål: studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	a) Hvordan arbejder vi med dette? b) Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? c) Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?
<i>Den institutionelle, organisatorske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser</i>	<i>agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer,</i>	<i>a) En vigtig del af vores hverdag hvor vi er underlagt de beslutninger Tønder kommune måtte tage, vores job at agere under de givne rammer. b) Hele afdelingen har været på et årskursus i systemisk teamdannelse og læringen derfra bærer vi med os i vores hverdag, hvor vi i huset arbejder hen imod selvledende teams c) Grundig introduktion af den systemiske teamtanke – og være åbne overfor de refleksioner – undringer den studerende måtte gøre sig.</i>
<i>forskellige social- og</i>	<i>foretage en faglig vurdering af</i>	<i>a) Vi arbejder ud fra aktions</i>

<p><i>specialpædagogiske tilgange og metoder,</i></p>	<p><i>de metoder, som anvendes på praktikstedet,</i></p>	<p><i>lærings begrebet og den narrative pædagogik</i></p> <p><i>b) Fordybelse af ovenstående pædagogiske retninger og prøve at kede det sammen så teori og praksis følges ad.</i></p> <p><i>c) Være faglig bevidste i vores måde at agere på i hverdagen.</i></p>
<p><i>tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde,</i></p>	<p><i>indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/eller problemstillinger,</i></p>	<p><i>a) Det vil for den studerende betyde en del kontakt og møder med Oligofreniteam – da problemstillingerne i huset oftest er størst hos de borgere der har en psykiatrisk overbygning</i></p> <p><i>b) Deltagelse i møder, og skriftlig at kunne dokumentere - evaluere</i></p> <p><i>c) Være med på sidelinjen men lade den studerende selv stå for at samle materiale og forberede sig inden et møde.</i></p>
<p><i>opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende,</i></p>	<p><i>redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et facetteret samarbejde,</i></p>	<p><i>a) Dette arbejder vi med i de 3 forskellige teams på afdelingen.</i></p> <p><i>b) Den studerende bliver en del af en bestemt team og deltager på lige fod omkring beslutninger og samarbejde mm</i></p> <p><i>c) Gøres løbende i hverdagen</i></p>
<p><i>forandringsprocesser og innovation,</i></p>	<p><i>deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</i></p>	<p><i>a) Handicap Løgumgård står midt i forandringsprocesser som man bliver en del af.</i></p> <p><i>b) Være bevidste om vores pædagogiske praksis og</i></p>

		<p>videre formidle det til den studerende.</p> <p>c) Løbende i hverdagen hvor der er tid til daglig refleksion med kollegaer.</p>
<p>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og</p>	<p>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og</p>	<p>a) Dette sker på baggrund af beboernes årlige PFO møder, hvorfra vi arbejder ud fra de fokuspunkter der blev nået enighed omkring.</p> <p>b) Forberedelse og deltagelse i PFO møder sammen med kollega og efterfølgende lave opfølgende arbejde og på sigt evaluere</p> <p>c) Inddrage den studerende i hele processen.</p>
<p>førstehjælp.</p>	<p>Udføre grundlæggende førstehjælp.</p>	<p>Undervisning på studiedage</p>
<p>Angivelse af relevant litteratur:</p>	<p>Relations dannelse</p> <p>Basisbog i psykiatri</p> <p>Aktions læring</p> <p>Narrativ teori i pæd. Praksis</p> <p>Narrativ teori</p> <p>Den reflektive praktiker</p>	
<p>Modulets evaluering. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	<p>Der kigges på om den studerende kan opsætte mål, reflektere og evaluere. At kunne drage paralleller fra den pædagogiske teori og ud i praksis.</p>	

<p>Institutionen som praktiksted:</p> <p>Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?</p> <p>Den studerendes arbejdsplan:</p>	<p>Nej.</p>
<p>Organisering af praktikvejledning</p> <p>Hvordan og hvornår gives der vejledning?</p>	<p>Udleveres ved forbesøget.</p> <p>Der gives en time vejledning ugentlig.</p>
<p>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</p> <p>(herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)</p>	<p>Vejleder og studerende vil gøre alt for at løse problemerne i fælleskab – med mulighed for at inddrage afdelingslederen. I en sådan proces er seminarieret løbende orienteret.</p>

Uddannelsesplan 4. praktikperiode i Bachelorprojektet

Område: Bachelorprojektet, herunder 4. praktikperiode.

Bachelorprojektet udspringer af den studerendes specialiseringsområde. Bachelorprojektet og den tilhørende bachelorpraktik tager udgangspunkt i en professionsrelevant problemstilling.

Bachelorprojektets problemformulering danner grundlag for en empirisk og teoretisk analyse, identifikation af udviklingsmuligheder og perspektivering af praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan identificere, undersøge, udvikle og perspektivere pædagogfaglige problemstillinger.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan
virkefelter for den pædagogiske profession,	identificere, afgrænse og undersøge en relevant professionsfaglig problemstilling af både teoretisk og praktisk karakter,
pædagogfaglig udvikling og innovation,	identificere og fagligt vurdere muligheder for udvikling og kvalificering af pædagogisk praksis,
pædagogens professionsfaglighed og professionsetik,	formidle etiske og handleorienterede overvejelser, der kvalificerer pædagogisk samspil, og demonstrere professionsfaglig dømmekraft,
følgende forholds indflydelse på den valgte problemstilling: -Kulturelle og sociale. -Institutionelle og organisatoriske. -Historiske, samfundsmæssige og internationale,	inddrage organisatoriske og samfundsmæssige forhold i perspektiveringen af den valgte problemstilling,
nationale og internationale forsknings- og udviklingsresultater af relevans for den valgte problemstilling,	inddrage viden og forskning i en faglig argumentation,
empiriske undersøgelsesmetoder samt deres muligheder og begrænsninger og	vurdere og begrunde valget af metoder til indsamling af empiri og
opgaveskrivning og faglig formidling.	formidle analyse- og undersøgelsesresultater mundtligt og skriftligt.

Institutionens udviklings- og innovationsfelter:
Institutionens rammer for empiriindsamling: (Herunder tilladelser til f.eks. fotografering, videooptagelse mv.)
Kontaktperson for den studerende

Praktikperioderne

§ 8. *Praktikken tilrettelægges i fire perioder.*

Stk. 2. Første praktik, svarende til 10 ECTS-point, tilrettelægges som ulønnet praktik på 2. semester med 32 arbejdsdage med et gennemsnitligt timetal på 6 timer pr. dag og med 3 studiedage på professionshøjskolen

Stk. 3. Anden og tredje praktik: To specialiseringspraktikperioder, hver svarende til 30 ECTS point, tilrettelægges som lønnet praktik med start i henholdsvis 3. og 5. semester på et praktiksted i tilknytning til specialiseringsdelen. De to praktikperioder tilrettelægges hver over 6 måneder med et gennemsnitligt ugentligt timetal på 32,5 timer. I hver af de to 6-måneders praktikperioder indgår 10 studiedage på professionshøjskolen. I forbindelse med tredje praktik gennemføres et uddannelsesforløb på 2 dage med førstehjælp varetaget af en formelt anerkendt førstehjælpsinstruktør på professionshøjskolen.

Stk. 4. Fjerde praktik, svarende til 5 ECTS-point, tilrettelægges som ulønnet praktik på 7. semester i sammenhæng med bachelorprojektet på et praktiksted i tilknytning til specialiseringen. Praktikken indeholder den studerendes opsamling af empiri og fordeles over 16 arbejdsdage med et gennemsnitligt timetal på 6 timer.

Studiedage

Stk. 5. Studiedagenes formål er at understøtte den studerendes tilegnelse af praktikkens kompetencemål. Uddannelsesinstitutionen tilrettelægger studiedagene med udgangspunkt i de studerendes læring i den konkrete praktik gennem undersøgelse og udvikling af forholdet mellem teori og praksis. De studerendes dokumentation af praktikerfaringer indgår i studiedagene.

Mødepligt

Stk. 6. Den studerende har mødepligt til praktikken, herunder studiedagene.

Stk. 7. Regler om de fire praktikperioders placering i uddannelsen fastsættes i studieordningen, jf. § 21, stk. 2, nr. 5.

Praktikbeskrivelse

§ 9. *Praktikstedet udarbejder en praktikbeskrivelse, der skal indeholde følgende:*

- 1) Beskrivelse af praktikstedet, herunder formål, karakteristik af brugergruppe og arbejdsmetoder.*
- 2) Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.*

Vejledning og 2/3 del samtale

Stk. 2. Praktikstedet har ansvaret for, at den studerende modtager praktikvejledning i overensstemmelse med kompetencemålene for praktikperioden.

Stk. 3. Senest når 2/3 af praktikperioden er forløbet i første, anden og tredje praktikperiode, skal praktikstedet efter møde med professionshøjskolen og den studerende udtale sig om, hvordan den studerende kan opfylde kompetencemålene for den pågældende periode.

Praktikforberedelse og opfølgning

§ 10. *Professionshøjskolen forbereder forud for hver praktikperiode de studerende på uddannelsen i praktikken, herunder på studiemetoder, og på periodens kompetencemål.*

Stk. 2. I løbet af praktikperioden modtager den studerende i studiedagene, jf. § 8, stk. 5, undervisning og vejledning af professionshøjskolen.

Stk. 3. Efter praktikperioden inddrager professionshøjskolen løbende de studerendes erfaringer fra praktikken i undervisningen. Endvidere inddrager professionshøjskolen praktikstedets udtalelse om praktikforløbet i den løbende vejledning af den studerende.

International praktik

§ 11. *Professionshøjskolen kan tillade en studerende at gennemføre praktik i udlandet, når praktikopholdet er et led i et formaliseret uddannelsessamarbejde mellem professionshøjskolen og en uddannelsesinstitution i udlandet. Aftalen mellem de to uddannelsesinstitutioner om modtagelse af studerende i praktik skal være indgået senest 2 måneder før praktikperiodens begyndelse og udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for perioden.*

Stk. 2. Kravet om, at praktikken skal være lønnet, jf. § 8, stk. 3, kan fraviges, hvis det udenlandske praktiksted skriftligt erklærer, at lønnede praktikforhold ikke er sædvane i det pågældende land, og at det i øvrigt ikke er muligt at yde den studerende løn i praktikken.

Stk. 3. I forbindelse med tilladelsen til praktik i udlandet kan professionshøjskolen fravige § 10, stk. 2, når de hensyn, der ligger til grund for reglen, tilgodeses på anden måde.

Praktikkens prøver

§ 17. *Første, anden og tredje praktikperiode afsluttes hver med en prøve, der finder sted på praktikstedet eller professionshøjskolen.*

Stk. 2. Første og anden praktikperiode bedømmes med intern bedømmelse af en praktikvejleder fra praktikstedet og en underviser udpeget af professionshøjskolen.

Stk. 3. Tredje praktikperiode bedømmes med ekstern bedømmelse af en praktikvejleder fra praktikstedet, en underviser udpeget af professionshøjskolen og en censor.

Stk. 4. De tre praktikperioder bedømmes med »Bestået/Ikke bestået«.

Stk. 5. Bedømmes en praktikprøve til »Ikke bestået« afholder professionshøjskolen en samtale om det videre forløb med den studerende. Som resultat af samtalen kan den studerende i særlige tilfælde tilbydes at gå praktikperioden om én gang.

§ 18. *Ved prøverne bedømmes det, i hvilken grad kompetencemålene er opfyldt (jf. bekendtgørelsens bilag 1-7).*

Stk. 2. I vurderingen af, i hvilken grad den studerende har opfyldt kompetencemålene, indgår, at den studerende

1) kan gøre rede for kendt viden, færdigheder og grundlæggende processer,

2) kan fremstille sammenhænge og analysere kendte situationer og problemstillinger gennem anvendelse af tilegnet viden og færdigheder og på den baggrund handle i pædagogisk praksis og

3) kan reflektere over og vurdere nye situationer og problemstillinger, som kræver selvstændige vurderinger og alternative måder at handle på i pædagogisk praksis.

Stk. 3. Prøveformerne skal sikre professionskompetencer i forhold til en praksisnær problemstilling.

Stk. 4. For prøverne gælder i øvrigt reglerne i bekendtgørelse om prøver i erhvervsrettede videregående uddannelser (eksamensbekendtgørelsen).