

PRAKTIKBESKRIVELSE

Bekendtgørelse nr. 211 af 6/3/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog, med virkning fra 1. august 2014.

Beskrivelse af praktikstedet:	
Institutionens navn:	Handicap Løgumgård
Adresse:	Nøddevej 1
Postnr. og By:	6240 Løgumgård
Tlf.nr.:	73745815
Institutionens E-mail:	Leder Bent Wolff-Larsen bwl@toender.dk
Hjemmeside adr.:	www.handicap-loegumgaard.toender.dk
Institutionsleder:	Områdeleder Esther Hjort Pedersen
Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:	Praktikvejleder på Nøddevej 1: Connie Simonsen, e-mail: cjs1@toender.dk
Kommunal: X	
Privat:	
Regional:	
Institutionstype/ foranstaltning	
Antal børn/unge /voksne	12
Aldersgruppe	18 – ca. 50 år
Antal stuer / afdelinger	3 grupper med henholdsvis 3 – 4 og 5 borgere
Åbningstid	Botilbud
Særlige forhold omkring ansættelsen:	Den studerens arbejdstider vil ligge mellem kl. 6.30 - 23.00 alle ugens dage, og søn- og helligdage.
Ansatte	
(pædagogiske faggrupper, andre	Der ansat en leder - pædagoger – social og sundhedsassistent – omsorgs medhjælper –

faggrupper)	rengøringsassistent – køkkenassistent - vikarer
Praktikvejlederens kvalifikationer:	Udfyldes af institutionen (Klik på firkanten og sæt x)
	Pædagog <input checked="" type="checkbox"/>
	PD modul i praktikvejledning: <input checked="" type="checkbox"/>
	Diplomuddannelse <input checked="" type="checkbox"/>
	Andet/ andre uddannelser: <input checked="" type="checkbox"/>
	Navne: Connie Simonsen
Formål jf. lovgrundlag.	§ 105
Karakteristik af brugergruppen: Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger - /borgergruppe.	<p>Gruppe 1 består af 5 multihandicappede voksne mennesker hvoraf de 4 er kørestols brugere og har brug for hjælp til egenomsorg. Alle har et non-verbalt sprog. Den pædagogiske opgave er at se og reagere på verbale, non-verbale og kropssprog, samt at udvise respekt og anerkendelse for det enkelte menneske.</p> <p>I gruppe 2 + 3 bor der yngre mennesker med forskellige handicaps som kræver forskellige pædagogiske tilgange.</p>
ARBEJDSMETODER: Kort beskrivelse af praktikstedets	<ul style="list-style-type: none"> • Vi arbejder ud fra en systemisk tankegang, hvor

<p>pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens kompetencemål)</p>	<p>det enkelte menneske er i centrum, og hvor vi har fokus på den gode relation i forhold til borgeren og deres pårørende.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vi tager udgangspunkt i menneskets ressourcer og motivation. • Vi arbejder med total kommunikation, hvor vi læser de små tegn og bevægelser. • Vi har en etisk tilgang til at omgås mennesker respektfuldt. • Vi arbejder struktureret med sanseintegration og sansestimulering. • Vi arbejder struktureret med sundhedsfremmende tiltag både fysisk og psykisk. • Vi har fokus på forflytningsmetoder.
<p>Tværfprofessionelt samarbejde in- og eksternt:</p>	<p>Internt: Sygeplejerske, servicepersonale, kontoransatte</p> <p>Eksternt: Fysioterapeut, Oligofreniteam, alternativ behandler (massør), frisør, læge og sygehus, diætist, hjælpemiddelkonsulent og -teknikker,</p>
<p>Arbejdsforhold</p> <p>Forventes den studerende at arbejde alene?</p> <p>Ved bekræftelse: Hvor meget og hvordan?</p>	<p>Ja i få tilfælde</p> <p>Den studerende vil være alene på afdelingen mellem kl. 21 og 23 i nogle få vagter, og der kan altid tilkaldes hjælp fra andre afdelinger.</p>
<p>Øvrige oplysninger</p>	<p>Der bliver ret hurtigt tilbudt kurser i forflytning og medicin håndtering.</p> <p>Det er muligt at leje et værelse på Handicap Løgumgård i den periode hvor man er studerende.</p>

Uddannelsesplan for de 4 praktikperioder

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen § 9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X)

Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed. Den primære specialiseringskompetenceområder for 2. og 3. praktik skal præsenteres i uddannelsesplanen. Praktikstedet kan præsentere det sekundære specialiseringsområde på samme måde)

	Primær:	Sekundær:
• Dagtilbudspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Skole- og fritidspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Social- og specialpædagogik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Valgfagsområder:

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse områder er i særlig grad vægtet i institutionens arbejde og målsætning?

- 1) Kreative udtryksformer.
- 2) Natur og udeliv.
- 3) Sundhedsfremme og bevægelse.
- 4) Medier og digital kultur.
- 5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætterier.
- 6) Social innovation og entreprenørskab.
- 7) Kulturmøde og interkulturalitet.

Social- og specialpædagogik

Uddannelsesplan for Modul 9

Område 3: Relation og kommunikation – 2. praktikperiode.

Vi er et bo-tilbud som indeholder hele døgnet for den enkelte borger. Den studerende vil blive tilknyttet en gruppe borgere som er multihandicappede.

De studerende får indblik og læring i arbejdet med mennesker med fysiske og psykiske funktionsnedsættelser og som har brug for at deres hjælpere ser og reagere på komplekse tegn og sprog. Dette sker i samarbejde med kollegaer. Kommunikation og empati er vigtige redskaber.

Kompetencemål:

De studerende arbejder med, at skabe relationer til det enkelte menneske og støtte dem i deres dagligdag gennem kommunikation og empati.

Vidensmål:

Den studerende har viden om normale udviklingstrin.

Mener du ift. udviklingspsykologi? ja så synes jeg det er en god idé at DU skriver det

Har sat sig ind i total kommunikation. Du kan med fordel sætte lidt flere ord på hvad total kommunikation

Jeg forventer at den studerende skal sætter sig ind i hvad total kommunikation er, når de vælger en specialiseret praktik

Forberedt sig på at møde udviklingshæmmede mennesker.

Færdighedsmål:

Den studerende kan kommunikere og kan bruge kommunikation i en pædagogisk sammenhæng.

Bevidsthed om eget menneskesyn.

a) Hvordan arbejder vi med dette?

Den studerende får indblik i borgernes behov og udtryksformer og arbejder systematisk med dette ved hjælp af refleksionsskemaer og dialog med vejleder eller kollegaer.

b) Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi?

Vi tilbyder en arbejdsplads hvor arbejdet med multihandicappede gør at der arbejdes på både det faglige og personlige plan. Der arbejdes med holdninger, etik, empati og relation i forhold til unikke mennesker. Der er fokus på samarbejde og kommunikation.

		<p>c) Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?</p> <p><i>Den studerende får indsigt i de samfundsmæssige sammenhænge som har indflydelse på kerneopgaven.</i></p> <p><i>Der bliver tildelt kurser i forflytning og medicin håndtering samt der vil være mulighed for at deltage i relevante kurser som bliver opslået på Løgumgård. Den studerende og vejleder har vejledning 1 time pr. uge, der ud over vil der være mulighed for at være sammen med en borger på beskæftigelsen. Der vil være mulighed for at organisere aktiviteter og få indsigt i borgeres liv i andre grupper.</i></p>
<p>Vidensmål:</p> <p><i>Praktikstedets målgrupper er voksne udviklingshæmmede</i></p> <p><i>Vores pædagogiske og samfundsmæssige opgaver er: opfylde serviceloven og at levere de ydelser som ligger indenfor de fysiske og økonomiske rammer vi får tildelt.t</i></p> <p><i>Synes du med fordel kan</i></p>	<p>Færdighedsmål:</p> <p><i>Gennem vedledning og kommunikation med leder og kollegaer opsøges der information om hvad der ligger af muligheder indenfor rammerne til pædagogiske aktiviteter.</i></p>	<p>a) Hvordan arbejder vi med dette?</p> <p><i>Gennem vejledning skabes der muligheder for at den studerende kan realisere egne initiativer i praksis.</i></p> <p>b) Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi?</p> <p><i>Vi arbejder med relevant litteratur, bruger vejledningstimerne på</i></p>

<p><i>skrive servicelovens grundlag om selv-og medbestemmelse, som jo er omdrejningspunktet for hele vores arbejde</i></p> <p><i>Dette forventer jeg er deres hjemmeopgave. Vi er praksis så vores opgave er at vise hvordan vi administrere det samt være i dialog med de studerende</i></p>		<p><i>dialog omkring de valgte aktiviteter, bruger refleksion som et arbejdsredskab, arbejder med skriftlighed og dokumentation</i></p> <p>c) Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?</p> <p><i>Vi understøtter den studerende gennem dialog og kommunikation. Hele personalegruppen er ansvarlig for den studerende.</i></p>
<p>Vidensmål:</p> <p><i>Den studerende har en basal viden om hvilken betydning det har for det enkelte menneske at føle sig anerkendt og værdsat, og at have et sundt liv og hvor man bliver tilpas forstyrret.</i></p>	<p>Færdighedsmål:</p> <p><i>Den studerende opsøger relevant viden., gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse.</i></p>	<p>a) Hvordan arbejder vi med dette?</p> <p><i>Ved hjælp af struktur og skemaer observeres, reflekteres og analyseres de enkelte borgeres helhedstilstand så hvis der er noget som virker bekymrende kan der blive sat sundhedsfremmende tiltag i gang hurtigst muligt. Da borgerne ikke har et verbalt sprog er det personalets opgave at se tegn på at en borger ikke har det optimalt</i></p> <p>b)Hvilke læringsmuligheder</p>

		<p>Tilbyder vi?</p> <p><i>Gruppen med multihandicappede arbejder struktureret, da det er vigtigt, og til gavn for borgeren, at de nødvendige informationer bliver givet videre til kollegaerne. Læringen består i at videreformidle indsamlede refleksioner, viden og observationer så der kan handles på det.</i></p> <p>c) Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?</p> <p><i>Ved hjælp af skemaer, observationer og kommunikation i vejledningstimerne, på gruppe møder og fællesmøder vil der ske en bearbejdning af informationer som bruges i dagligdagen.</i></p>
<p>Angivelse af relevant litteratur:</p>	<p>Mads Ole Dall & Solveig Hansen: Slip anerkendelsen løs Jean Lave & Etienne Wenger: Situeret læring Jean Ayres: Sansintegration Jesper Juul: Pædagogisk relations kompetence Espen Jerlang: Udviklingspsykologiske teorier</p>	
<p>Modulets evaluering. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	<p>Vejleder og den studerende udarbejder en skriftlig evalueringssudtalelse omkring den studerendes læringsudbytte i forhold til hvert læringsmål. Prøvens afvikling aftales med seminarieret.</p>	
<p>Organisering af vejledning:</p> <p>a) Hvordan fastlægges og udarbejdes individuel uddannelsesplan for den studerende?</p>	<p>a) På forbesøget vil den studerende få en velkomst pakke som indeholder de relevante informationer om Handicap Løgumgård. Der vil også blive udleveret en vagtplan og vi snakker om hvordan den forstås. I de første vejledningstimer vil vi klarlægge forventningerne for praktikperioden.</p> <p>b) Den studerende skal komme med et oplæg til hver vejledningstime. Det kan være en observation – en</p>	

<p>b) Hvordan inddrages den studerendes dokumentations- og portfolio-arbejde i vejledningsprocessen?</p>	<p>problemstilling – dialog omkring en situation etc. Vi opfordrer til at studiedokumentet bruges konstruktivt både som et personligt redskab men også som indgangsvinkel i vejledningstimerne.</p>
<p>Den studerendes arbejdsplan:</p>	<p>Bliver udleveret ved forbesøget og gennemgået.</p>
<p>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution (herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)</p>	<p>Hvis der er bekymringer i forhold til praktikken vil jeg som vejleder i første omgang snakke med den studerende, herefter bliver lederen inddraget og der afholdes et møde. Herefter vil Seminariet blive inddraget. Der vil i alle tilfælde blive aftalt en kontrakt som skal hjælpe den studerene på vej.</p>

Social- og specialpædagogik

Uddannelsesplan for Modul 13

Område 4: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.

Området retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrupperne.

Kompetencemål: Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører.

Vidensmål: studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	a) Hvordan arbejder vi med dette? b) Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? c) Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?
<i>De institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser</i>	<i>agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer,</i>	<i>a)Vidensmål: Den studerende præsenteres for organisationens velkomstpakke samt Tønder Kommunes værdigrundlag. Færdighedsmål: Den studerende får indsigt i måden de officielle dokumenter som Pædagogisk Fokusområder, dokumenter fra f.eks. kommuner implementeres i det daglige arbejde på Handicap Løgumgård c)Vidensmål: Den studerende deltager i kurser, møder og oplæg</i>

		<p><i>vedrørende institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige udviklingsaspekter.</i></p> <p><i>Færdighedsmål:</i></p> <p><i>Den studerende laver praktikdokumentet f. eks. omkring professionens handlegrundlag og udvikling.</i></p>
<p><i>forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder, som???</i></p>	<p><i>foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet,</i></p>	<p><i>a) Vidensmål:</i></p> <p><i>Den studerende får en introduktion i social- og specialpædagogiske tilgange og metoder.</i></p> <p><i>b) Færdighedsmål:</i></p> <p><i>Den studerende får mulighed for at beherske kunne mestre den pædagogiske praksis og bidrage til udvikling og fornyelse af den pædagogiske profession, samt at anvende viden og indsigt i det specifikke arbejde med brugergruppen.</i></p> <p><i>c) Den studerende og vejleder drøfter relevant litteratur og evt. oplæg fra studiedage vedr. forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder i vejledningstimerne.</i></p> <p><i>a) Vidensmål:</i></p> <p><i>Den studerende får mulighed for at agere i et professionelt arbejdsfelt, hvor der er behov for at udvise ansvarlighed og sætte sig ind i organisationens kultur og</i></p>

		<p>kommunikationskanaler.</p> <p>b) Færdighedsmål:</p> <p>Den studerende tilbydes læringsmuligheder i forhold til at redegøre for hvordan teoretisk og praktisk viden om målgruppen kan kvalificere grundlaget for pædagogisk virksomhed indenfor de givne rammer.</p> <p>c)Videnmål:</p> <p>Den studerende er i kontinuerlig dialog med vejleder og kollegaer vedrørende socialpædagogiske tilgange og metoder.</p> <p>Færdighedsmål:</p> <p>Den studerende arbejder systematisk med refleksion i dialog og med afsæt ved hjælp af skemaer.</p>
<p>tilgrænsende fagligheder som f.eks. sygeplejerske, Oligofreniteam, og rammerne for tværprofessionelt samarbejde</p>	<p>indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/eller problemstillinger,</p>	<p>a)Vidensmål</p> <p>Den studerende præsenteres for praktikstedets muligheder for tværprofessionelt samarbejde omkring den enkelte borger.</p> <p>Færdighedsmål:</p> <p>a) Den studerende opfordres til at deltage i samarbejdet med de forskellige professioner.</p> <p>b) Den studerende får</p>

		<p><i>mulighed for at være i dialog med de eksterne fagligheder som borgerne i gruppen benytter.</i></p> <p><i>c) Vi planlægger den studerendes arbejdstider så det bliver muligt at få afprøvet hvad et samarbejde indebærer. I vejledningstimerne drøfter vi refleksionerne omkring den konkrete indsats.</i></p>
<p><i>opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende,</i></p>	<p><i>redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et meget komplekst samarbejde,</i></p>	<p><i>a)Den studerendes arbejder med professionsbevidsthed- og identitet i forhold til praktikstedets arbejdsopgaver og eksterne samarbejdspartnere</i></p> <p><i>b)Den studerende har mulighed for at arbejde med kommunikation, arrangementer og aktiviteter hvor borger, kollegaer, professionelle og pårørende medvirker.</i></p> <p><i>c)Den studerende drøfter ud fra refleksionsskemaer, relevant litteratur, observationer og de faglige kompetencer der har været i spil i forhold til det aktuelle tiltag.</i></p>
<p><i>forandringsprocesser og innovation,</i></p>	<p><i>deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</i></p>	<p><i>a)Den studerende bliver introduceret i arbejdet med pædagogiske arbejdsmetoder som forandrer kerneopgaven. Det kunne være at introducere sansestimuli i gruppen. Opgaven er at få</i></p>

		<p>nye tiltag organiseret.</p> <p>b)Vi tager udgangspunkt i relevant litteratur og opsøger viden gennem andre medier. Den studerende får mulighed for at drøfte den faglige viden med vejleder og kollegaer til fælles- og gruppemøder..</p> <p>c)Den studerende fremlægger praktiddokumentet og refleksionsskemaer til vejledningstimerne og emnet drøftes igennem.</p>
<p>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og</p>	<p>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og</p>	<p>a)Kerneopgaven dokumenteres i det pædagogiske fokus materiale, der udarbejdes for hver enkelt borger hvert år. Handleanvisninger udfærdiges i samarbejde med pårørende, bo-enheden, beskæftigelsen og en sagsbehandler fra Kommunen.</p> <p>b)Den studerende får mulighed for at deltage i udarbejdelsen sammen med vejleder eller en anden kollega.</p> <p>c)Praktikstedet understøtter den studerende i at have en aktiv rolle i dette arbejde.</p>
<p>førstehjælp.</p>	<p>udføre grundlæggende førstehjælp.</p>	<p>Undervisning på studiedage</p>
<p>Angivelse af relevant litteratur:</p>	<p>Mads Ole Dall & Solveig Hansen: Slip anerkendelsen løs Jean Lave & Etienne Wenger: Situeret læring Jean Ayres: Sansintegration Jesper Juul: Pædagogisk relations kompetence Espen Jerlang: Udviklingspsykologiske teorier</p>	

<p>Modulets evaluering. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	<p>Vejleder og den studerende udarbejder en skriftlig evalueringsudtalelse omkring den studerens læringsudbytte i forhold til hvert læringsmål. Prøvens afvikling aftales med seminarieret.</p>
<p>Institutionen som praktiksted:</p> <p>Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?</p> <p>Den studerendes arbejdsplan:</p>	<p>Praktikstedet og vejleder forventer at en praktik 3 studerende, fra midten af praktikken kan arbejde selvstændigt med handleanvisninger/pædagogisk udviklingsarbejde samt har erhvervet sig de nødvendige kompetencer indenfor kommunikation og samarbejde.</p> <p>Den studerende få udleveret en 4 ugers rulleplan så der i gennemsnit bliver arbejdet 32,5 time pr. uge. Den studerende skal arbejde hver anden weekend sammen med vejleder. Resten af vagterne bliver sammen med andre fra personale gruppe og vejlederen. På Nøddevej 1 er alle medarbejderne ansvarlige for at den studerende introduceres i det pædagogiske arbejde. Der kan justeres i et vist omfang, men der skal påregnes at arbejdstiden ligger indenfor tidsrummet kl. 6.30 til 23.00 alle ugens dage. Det gælder også søn – og helligdage. Der optjenes afspadsring og fri iht. overenskomsten</p>
<p>Organisering af praktikvejledning</p> <p>Hvordan og hvornår gives der vejledning?</p>	<p>a) På forbesøget vil den studerende få en velkomst pakke som indeholder de relevante informationer som gælder på Handicap Løgumgård. Der vil også blive udleveret en vagtplan og vi snakker om hvordan den forstås. I de første vejledningstimer vil vi klarlægge forventningerne for praktikperioden.</p> <p>b) Den studerende skal komme med et oplæg til hver vejledningstime. Det kan være en observation – en problemstilling – dialog omkring en situation ect. Vi opfordrer til at studiedokumentet bruges konstruktivt både som et personligt redskab men også som indgangsvinkel i vejledningstimerne.</p>
<p>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</p>	<p>Hvis der er bekymringer i forhold til praktikken vil jeg som vejleder i første omgang snakke med den studerende herefter bliver lederen inddraget og der afholdes et møde. Herefter vil Seminarieret blive inddraget. Der vil i alle tilfælde blive aftalt en</p>

<p>(herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)</p>	<p>kontrakt som skal hjælpe den studerene på vej.</p>
---	---

Uddannelsesplan 4. praktikperiode i Bachelorprojektet

Område: Bachelorprojektet, herunder 4. praktikperiode.

Bachelorprojektet udspringer af den studerendes specialiseringsområde. Bachelorprojektet og den tilhørende bachelorpraktik tager udgangspunkt i en professionsrelevant problemstilling.

Bachelorprojektets problemformulering danner grundlag for en empirisk og teoretisk analyse, identifikation af udviklingsmuligheder og perspektivering af praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan identificere, undersøge, udvikle og perspektivere pædagogfaglige problemstillinger.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan
virkefelter for den pædagogiske profession,	identificere, afgrænse og undersøge en relevant professionsfaglig problemstilling af både teoretisk og praktisk karakter,
pædagogfaglig udvikling og innovation,	identificere og fagligt vurdere muligheder for udvikling og kvalificering af pædagogisk praksis,
pædagogens professionsfaglighed og professionsetik,	formidle etiske og handleorienterede overvejelser, der kvalificerer pædagogisk samspil, og demonstrere professionsfaglig dømmekraft,
følgende forholds indflydelse på den valgte problemstilling: -Kulturelle og sociale. -Institutionelle og organisatoriske. -Historiske, samfundsmæssige og internationale,	inddrage organisatoriske og samfundsmæssige forhold i perspektiveringen af den valgte problemstilling,
nationale og internationale forsknings- og udviklingsresultater af relevans for den valgte problemstilling,	inddrage viden og forskning i en faglig argumentation,
empiriske undersøgelsesmetoder samt deres muligheder og begrænsninger og	vurdere og begrunde valget af metoder til indsamling af empiri og
opgaveskrivning og faglig formidling.	formidle analyse- og undersøgelsesresultater mundtligt og skriftligt.

Institutionens udviklings- og innovationsfelter:
Institutionens rammer for empiriindsamling: (Herunder tilladelser til f.eks. fotografering, videooptagelse mv.)
Kontaktperson for den studerende

Praktikperioderne

§ 8. *Praktikken tilrettelægges i fire perioder.*

Stk. 2. Første praktik, svarende til 10 ECTS-point, tilrettelægges som ulønnet praktik på 2. semester med 32 arbejdsdage med et gennemsnitligt timetal på 6 timer pr. dag og med 3 studiedage på professionshøjskolen

Stk. 3. Anden og tredje praktik: To specialiseringspraktikperioder, hver svarende til 30 ECTS point, tilrettelægges som lønnet praktik med start i henholdsvis 3. og 5. semester på et praktiksted i tilknytning til specialiseringsdelen. De to praktikperioder tilrettelægges hver over 6 måneder med et gennemsnitligt ugentligt timetal på 32,5 timer. I hver af de to 6-måneders praktikperioder indgår 10 studiedage på professionshøjskolen. I forbindelse med tredje praktik gennemføres et uddannelsesforløb på 2 dage med førstehjælp varetaget af en formelt anerkendt førstehjælpsinstruktør på professionshøjskolen.

Stk. 4. Fjerde praktik, svarende til 5 ECTS-point, tilrettelægges som ulønnet praktik på 7. semester i sammenhæng med bachelorprojektet på et praktiksted i tilknytning til specialiseringen. Praktikken indeholder den studerendes opsamling af empiri og fordeles over 16 arbejdsdage med et gennemsnitligt timetal på 6 timer.

Studiedage

Stk. 5. Studiedagenes formål er at understøtte den studerendes tilegnelse af praktikkens kompetencemål. Uddannelsesinstitutionen tilrettelægger studiedagene med udgangspunkt i de studerendes læring i den konkrete praktik gennem undersøgelse og udvikling af forholdet mellem teori og praksis. De studerendes dokumentation af praktikerfaringer indgår i studiedagene.

Mødepligt

Stk. 6. Den studerende har mødepligt til praktikken, herunder studiedagene.

Stk. 7. Regler om de fire praktikperioders placering i uddannelsen fastsættes i studieordningen, jf. § 21, stk. 2, nr. 5.

Praktikbeskrivelse

§ 9. *Praktikstedet udarbejder en praktikbeskrivelse, der skal indeholde følgende:*

- 1) Beskrivelse af praktikstedet, herunder formål, karakteristik af brugergruppe og arbejdsmetoder.*
- 2) Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.*

Vejledning og 2/3 del samtale

Stk. 2. Praktikstedet har ansvaret for, at den studerende modtager praktikvejledning i overensstemmelse med kompetencemålene for praktikperioden.

Stk. 3. Senest når 2/3 af praktikperioden er forløbet i første, anden og tredje praktikperiode, skal praktikstedet efter møde med professionshøjskolen og den studerende udtale sig om, hvordan den studerende kan opfylde kompetencemålene for den pågældende periode.

Praktikforberedelse og opfølgning

§ 10. *Professionshøjskolen forbereder forud for hver praktikperiode de studerende på uddannelsen i praktikken, herunder på studiemetoder, og på periodens kompetencemål.*

Stk. 2. I løbet af praktikperioden modtager den studerende i studiedagene, jf. § 8, stk. 5, undervisning og vejledning af professionshøjskolen.

Stk. 3. Efter praktikperioden inddrager professionshøjskolen løbende de studerendes erfaringer fra praktikken i undervisningen. Endvidere inddrager professionshøjskolen praktikstedets udtalelse om praktikforløbet i den løbende vejledning af den studerende.

International praktik

§ 11. *Professionshøjskolen kan tillade en studerende at gennemføre praktik i udlandet, når praktikopholdet er et led i et formaliseret uddannelsessamarbejde mellem professionshøjskolen og en uddannelsesinstitution i udlandet. Aftalen mellem de to uddannelsesinstitutioner om modtagelse af studerende i praktik skal være indgået senest 2 måneder før praktikperiodens begyndelse og udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for perioden.*

Stk. 2. Kravet om, at praktikken skal være lønnet, jf. § 8, stk. 3, kan fraviges, hvis det udenlandske praktiksted skriftligt erklærer, at lønnede praktikforhold ikke er sædvane i det pågældende land, og at det i øvrigt ikke er muligt at yde den studerende løn i praktikken.

Stk. 3. I forbindelse med tilladelsen til praktik i udlandet kan professionshøjskolen fravige § 10, stk. 2, når de hensyn, der ligger til grund for reglen, tilgodeses på anden måde.

Praktikkens prøver

§ 17. *Første, anden og tredje praktikperiode afsluttes hver med en prøve, der finder sted på praktikstedet eller professionshøjskolen.*

Stk. 2. Første og anden praktikperiode bedømmes med intern bedømmelse af en praktikvejleder fra praktikstedet og en underviser udpeget af professionshøjskolen.

Stk. 3. Tredje praktikperiode bedømmes med ekstern bedømmelse af en praktikvejleder fra praktikstedet, en underviser udpeget af professionshøjskolen og en censor.

Stk. 4. De tre praktikperioder bedømmes med »Bestået/Ikke bestået«.

Stk. 5. Bedømmes en praktikprøve til »Ikke bestået« afholder professionshøjskolen en samtale om det videre forløb med den studerende. Som resultat af samtalen kan den studerende i særlige tilfælde tilbydes at gå praktikperioden om én gang.

§ 18. *Ved prøverne bedømmes det, i hvilken grad kompetencemålene er opfyldt (jf. bekendtgørelsens bilag 1-7).*

Stk. 2. I vurderingen af, i hvilken grad den studerende har opfyldt kompetencemålene, indgår, at den studerende

1) kan gøre rede for kendt viden, færdigheder og grundlæggende processer,

2) kan fremstille sammenhænge og analysere kendte situationer og problemstillinger gennem anvendelse af tilegnet viden og færdigheder og på den baggrund handle i pædagogisk praksis og

3) kan reflektere over og vurdere nye situationer og problemstillinger, som kræver selvstændige vurderinger og alternative måder at handle på i pædagogisk praksis.

Stk. 3. Prøveformerne skal sikre professionskompetencer i forhold til en praksisnær problemstilling.

Stk. 4. For prøverne gælder i øvrigt reglerne i bekendtgørelse om prøver i erhvervsrettede videregående uddannelser (eksamensbekendtgørelsen).